



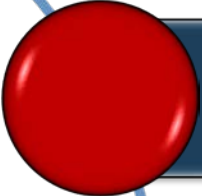
# Методическое сопровождение разработки и внедрения рабочих программ воспитания в образовательных организациях Магаданской области

Погонец Зоя Викторовна, заведующий  
научно-методической лабораторией  
современных проблем воспитания  
МОГАУДПО «ИРОиПКПК», г. Магадан

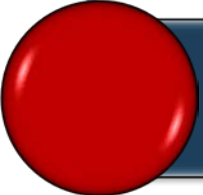
# Магаданский областной институт развития образования и повышения квалификации педагогических кадров



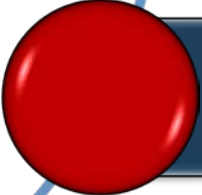
# Задачи научно-методического сопровождения реализации стратегических задач воспитания в ОО Магаданской области



Организационно-аналитическое, консультативное сопровождение



Организация и проведение исследований в сфере воспитания



Изучение и анализ инновационного опыта воспитательной работы

## Институт развития образования и повышения квалификации педагогических кадров

- Разработана Концепция воспитания обучающихся Магаданской области на 2021-2025 годы.
- Разработана «Дорожная карта организации работ на 2020/2021 годы по разработке рабочих программ воспитания в образовательных организациях Магаданской области, реализующих основные общеобразовательные программы».
- Создана научно – методическая лаборатория современных проблем воспитания (январь 2021 г.).



# Апробация примерной программы воспитания в Магаданской области

МАОУ «Гимназия №13» г. Магадана

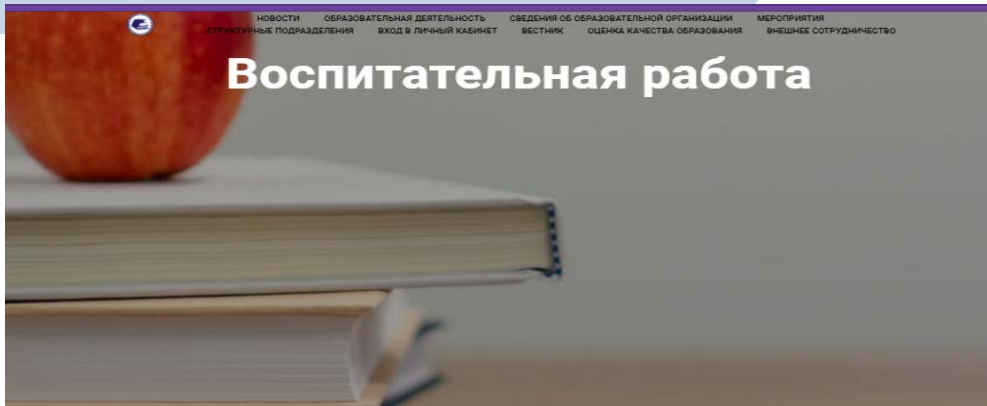
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г.  
Сусумана»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа п.  
Омсукчан»

МКОУ «Начальная школа-детский сад с. Гадля» Ольского  
района Магаданской области

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа пос. Омчак»

# Официальный сайт ИРО - образовательная деятельность – воспитательная работа – рабочие программы воспитания



## Рабочие программы воспитания



Дошкольное образование

[Подробнее](#)



Общее образование

[Подробнее](#)

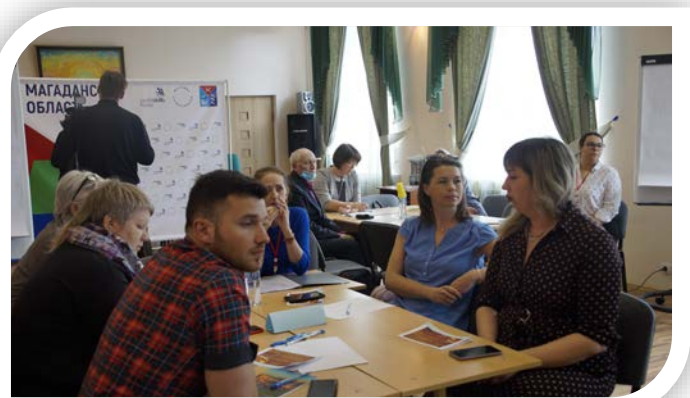


Среднее  
профессиональное  
образование

[Подробнее](#)

# Практикоориентированные семинары

- **«Программа воспитания: от разработки до внедрения»**
- **«Современные воспитательные вызовы в образовательном пространстве»**
- **«Анализ и планирование воспитательной работы школы как один из путей совершенствования системы воспитания обучающихся»**
- **«Рабочая программа воспитания как инструмент реализации стратегических задач воспитания : региональные практики»**



## Были рассмотрены вопросы

Современные подходы к проектированию и моделированию рабочей Программы воспитания в контексте требований ФГОС

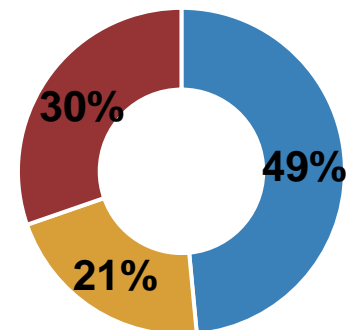
Пути и способы овладения педагогами образовательных организаций технологиями проектирования, создания и реализации рабочих программ воспитания

Типичные проблемы проектирования и реализации рабочих программ воспитания.



# Трудности при разработке проекта рабочей программы воспитания

- нет ответа
- трудностей не было
- трудности были



1. Необходимость привлечения родительской общественности, других заинтересованных организаций и служб к участию в разработке рабочей программы воспитания.
2. Недостаток информации о том, как разработать рабочую программу воспитания для малокомплектной школы, для коррекционных образовательных организаций.
3. Соотнесение особенностей воспитательного процесса с поставленными задачами и содержанием воспитательной деятельности.
4. Содержательное наполнение модулей рабочей программы воспитания.

## Повышение квалификации по вопросам воспитания в 2021/2022 учебном году

- 13 программ дополнительной профессиональной подготовки;
- более 460 педагогов;
- более 20 модулей по вопросам воспитания, социализации, профориентации, работы с одаренными детьми, детьми с ОВЗ, с особыми детьми.



## Мониторинги 2020/2021 учебный год

- «Готовность общеобразовательных организаций к разработке рабочих программ воспитания»
- «Система организации воспитания обучающихся»
- «Актуальное состояние и ресурсы профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Магаданской области»
- «Мониторинг готовности рабочих программ воспитания ОО Магаданской области»

# Выявленные дефициты

- Ценностно-смысловые стереотипы в выборе форм и методов воспитательной работы, ориентирующих на внешние результаты деятельности.
- 
- Недостаточность навыков рефлексивного осмысления педагогического опыта как основы повышения качества воспитательного процесса.
- Осуществление подбора, адаптации и мотивации педагогов, выполняющих воспитательные функции на достижение стратегических целей воспитания.
- Планирование профессионального развития классных руководителей, педагогических работников, выполняющих воспитательные функции.

